

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

Интеллектуальные сообщества и научные школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению 46.04.01 История

46.04.01 История

История идей и интеллектуальной культуры

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Интеллектуальные сообщества и научные школы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ист.н., проф. Л.П. Репина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 04 от 15.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными подходами к определению целей, задач и функций историографического исследования, сложившихся в современной науке;
- определить основные линии эволюции предметного поля, целевых установок, форм историографического познания, овладеть базовым категориальным аппаратом историографического анализа, науковедческих исследований;
- представить тематическое многообразие интеллектуальной истории в контексте изучения складывания и развития научных сообществ, понять радикальную трансформацию научных школ в связи со структурными изменениями в когнитивной системе социальных и гуманитарных наук.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Обладает способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Владеет знанием фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой	Знать: концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой. Уметь: применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности. Владеть: теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.
	ПК-1.2. Способен разрабатывать научно-исследовательские проекты с использованием	Знать: основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-

	знания фундаментальных и прикладных дисциплин	исследовательских проектов. Уметь: решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности. Владеть: практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.1. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-5. Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-5.1. Обладает знанием концепций различных историографических школ	Знать: основные историографические концепции. Уметь: определять различать парадигмы исторического знания. Владеть: навыками историографического анализа.
	ПК-5.2. Способен критически воспринимать различные историографические концепции и использовать их в собственном	Знать: примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании. Уметь: анализировать историографическую

	исследовании	информацию. Владеть: навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.
--	--------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла (М.2.) подготовки магистров по направлению «История» магистерской программы «История идей и интеллектуальной культуры», читается в 3 семестре.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами, как «Методология современного гуманитарного знания» (1 семестр), «Историческая компаративистика» (2 семестр), «Исторический дискурс-анализ» (3 семестр), «Когнитивные теории метафоры» (3 семестр), а также с научно-исследовательским семинаром и подготовкой ВКР магистра.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы, 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Содержание разделов
1	Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ.	<p>Интеллектуальная история – особый подход к прошлому (Л.П. Репина, Г.И. Зверева). Интеллектуальная история и история идей. Исследовательское поле и исследовательский инструментарий интеллектуальной истории.</p> <p>Профессиональная историография как интеллектуальная практика. Расширение проблемного поля историографии. Социальная организация научного знания. Дисциплинарная организация знания, когнитивная власть, символические границы и их построение. Стиль мышления и мыслительные коллективы.</p> <p>Организация сообщества, его идентификация и научные коммуникации.</p> <p>Научная повседневность и жизненный мир ученого.</p> <p>Антропология науки. Расширение границ научной повседневности и способы ее социологизации.</p> <p>Научная школа как науковедческая категория. Естественная склонностью к объединению (Ф. Фукуяма) как основа формирования школ, их детерминация. Определение инвариантного содержания термина «школа». Научная школа как элементарная эволюирующая единица науки.</p> <p>Проблема классификации научных школ.</p> <p>Изменение облика научных школ, расширение их границы, повышение мобильность ученых-исследователей, эффективности их работы в условиях распространения новых информационных технологий.</p> <p>Судьба интеллектуальных сообществ в условиях глобализации. Сети как новая социальная морфология обществ. Проблема сочетания формальных и неформальных структур научной деятельности.</p>
2	Школа в гуманитарных науках.	<p>Самопознание профессиональной историографии. Схоларная проблематика в историографических исследованиях.</p> <p>Подходы к феномену научной школы. Специфика гуманитарных научных школ с точки зрения философской генерализации и политической ориентации.</p> <p>Проблема сложности эмпирического обнаружения школ в гуманитарных науках. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы.</p> <p>Культурное пространство и культурная традиция, их влияние на интеллектуальную мысль и историческую науку.</p> <p>Основные компоненты историографического анализа.</p> <p>Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением». Конфигурационный (конфигуративный) подход для рассмотрения научной школы как сложной системы и организации. Проблема «конкуренции» между научными школами в исторической науке.</p>

		<p>Типология научных школ: лидерские и коммуникативные научные школы. Лидер школы, его роль и функции. Возможность деятельности ученого вне научных школ. Внутришкольные коммуникации и их внутренняя структура, отношение школы с внешней средой. Неформальные способы коммуникации историков. Научная проблема и предпосылки ее выдвижения.</p> <p>«Незримый колледж» как одна из форм научного сообщества. Проблема долговечности научных школ и научных направлений.</p> <p>Новый взгляд на структуру историографического знания. Антропологическая деконструкция жизнедеятельности научного сообщества и его представителей как путь преодоления детерминистских излишеств в науковедческом анализе. «Антропологическая» модель научной школы. Категория «образ науки». Взаимосвязь задач историописания и ценностных установок корпоративных научных сообществ. Научный быт как предмет истории науки. Соотношение понятий «habitus» и «быт». Социальные и имманентные факторы развития исторической науки. Культурологические подходы в русской историографии. Просветительская компонента образа науки.</p> <p>Личность ученого. Внешние и внутренние факторы формирования личности ученого. Семейное окружение и его роль в становлении ученого-историка. «Культурные гнезда» (Н.А. Пиксанов, В.П. Корзун). «Историографический быт» (Ю.Л. Троицкий, В.П. Корзун, М.П. Мохначева).</p> <p>Внутренняя и внешняя мотивация научного творчества. Феномен «кружка». «Кружковая» организация как форма трансляции и воспроизводства стереотипов.</p> <p>Проблема преемственности поколений. Проблемы «отцов и детей» в историческом сообществе (Л.А. Сидорова).</p> <p>Правила и процедуры внутри научного сообщества. Межличностные коммуникации историков как показатель интеллектуальной напряженности. Научные полемики историков как коммуникативные события (К.Б. Умбрашко). Конфликт в жизни научной школы (А.В. Свешников). Саморефлексия историков как показатель кризиса науки (Б.Г. Могильницкий).</p> <p>Создание целостного образа исторической науки как основная задача междисциплинарного исследования. Ученый в глазах современников и последующих поколений. Реконструкция социокультурного контекста исторической науки с помощью литературоведения и искусствоведения. Образ ученого-историка в художественной литературе и в широком читательском сознании.</p>
3	<p>Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX – начала XX вв.</p>	<p>Складывание образа исторической науки на рубеже XIX–XX вв., его основные черты.</p> <p>Изучение схоларной проблематики в отечественной историографии.</p> <p>Проблемы истории научных сообществ в России XIX – начала XX вв.:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – У истоков научных сообществ в исторической науке России: «скептическая школа», государственная школа. – «Русская историческая школа»: социально-организационная структура, коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры, конфигурация исторических исследований. – Феномен Московской школы. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории; школы В.И. Герье, П.Г. Виноградова в области всеобщей истории. – Петербургская историческая школа, ее сложность и неоднородность. Проблема типологии научной культуры. Два направления петербургской исторической школы, роль личностного фактора в изменении конфигурации научных школ (Е.А. Ростовцев). – Петербургская школа медиевистов начала XX века как научное сообщество: особенности формирования, основные школообразующие практики. – Проблема региональных школ в исторической науке: формирование научных сообществ в провинциальных университетах России. – Неформальные способы коммуникации историков. Журфиксы и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX в. «Приютинское братство», «Кружок русских историков». – Научно-организационные формы как центры возможной общественно-политической консолидации (научные школы, исторические общества, университетские кафедры, периодические издания и т.д.); – Способность и готовность сообщества историков исполнить свою общественно-политическую миссию в ситуации нарастания системного кризиса российского общества.
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции: проблемная лекция, лекция-беседа (дискуссия), лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: коллективная (в группах) или индивидуальная аналитическая деятельность (аналитический практикум).

Метод проектов: каждый студент в течение всего курса выполняет индивидуальный проект. Поскольку курс носит методологический и инструментальный характер, конкретно исторические темы проектов связаны с областью научных интересов

студентов. В процессе работы вырабатывается постановка проблемы, определяется инструментарий, готовится аналитический материал и электронная презентация проекта, после чего он представляется вниманию аудитории.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине отвечает требованиям Положения о системе контроля качества освоения ООП ВПО в РГГУ, что подразумевает обязательное наличие текущих контрольных мероприятий в течение семестра и зачетное мероприятие в конце освоения курса. Формы контроля соответствуют содержательным разделам дисциплины и могут быть представлены в виде таблицы:

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Недели семестра	Макс. кол. баллов
Устные ответы и участие студента в дискуссиях на семинарских занятиях.	Еженедельно	15
Оценка работы студента на практических занятиях.	Еженедельно	15
Постановка проблемных вопросов.	Еженедельно	15
Поэтапная подготовка индивидуального проекта.	Еженедельно	15
Промежуточная аттестация: презентация и защита индивидуального проекта.	10	40
Всего		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы индивидуальных проектов и вопросы для опроса на семинарских занятиях

1. Проблема классификации научных школ.
2. Проблема применимости иерархического подхода в исторической науке: научная школа в ее соотношении с «направлением» и «течением».
3. Научная идеология и коммуникации как важнейшие координаты существования научной школы.
4. Проблема «конкуренции» научных школ в исторической науке.
5. «Незримый колледж» как форма развития научного сообщества.
6. Проблема конструирования образа научной школы в историографии.
7. Двустоличность русской культуры и ее отражение в формировании ведущих исторических школ.
8. Заграничные командировки русских историков и их роль в становлении профессиональной историографии.
9. «Русская историческая школа»: коммуникативные характеристики, теоретические и методологические ориентиры.
10. «Русская историческая школа»: конфигурация исторических исследований.
11. Проблемы изучения школы В.О. Ключевского в области русской истории.
12. Изучение школы В.И. Герье в области всеобщей истории.
13. П.Г. Виноградова и его научная школа.
14. Московская школа историков или «школа Ключевского»? Плодотворны ли «науковедческие» споры?

15. Петербургская школа медиевистов в начале XX века.
16. Проблема региональных школ в исторической науке.
17. Киевская школа в российской историографии.
18. Казанский университет / Новороссийский университет / Харьковский университет: проблема формирования научных школ и направлений на «местной почве».
19. Неформальные способы коммуникации историков (журфиксы, «братства», «кружки» и т.п.) и их роль в интеллектуально-культурном процессе XIX – начала XX вв.
20. Выдающиеся организаторы исторической науки в России (по предложению студентов).
21. История и политика в научном творчестве историка (на примере по выбору студента)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная:

Медведева, О. О. Американский мультикультурализм: интеллектуальная история и социально-политический контекст: Учебное пособие / Медведева О.О. - Москва : Дело, 2016. - 448 с. ISBN 978-5-7749-1196-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982412>

Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учебное пособие / С. А. Дробышевский. — 3-е изд., доп. — Москва : Норма, 2018. — 688 с. - ISBN 978-5-16-103063-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814416>

Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558414>

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва : ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/179348>

Дополнительная:

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография, М.: НЛО, 2011.

Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Изд-во ЛКИ, 2011.

Мегилл, Аллан. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки / Отв. ред. М.А. Кукарцева. М., 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер – Наука. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php –

Блок М. Апология истории или ремесло историка. – URL: http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt

Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». <http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html> ;

http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskij-sintez-i-shkola-annalov.html
Историческая библиотека «Хронос» – Наука. – URL:

<http://www.hrono.ru/proekty/nauka/index.html> –

Коллингвуд Р. Идея истории. Автобиография. – URL: http://www.krotov.info/libr_min/11_k/kol/lingvud_00.htm ;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php

Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Article/Lakatos_NaykRekonstr.php

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М.: «Медиум», 1995. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Lakatos/index.php

Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/popper/index.php

Тош Д. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. – URL: <http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine.-kak-ovladet.html>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Аудиторные	Самостоятельная	Литература	Цель занятий	Форма проведения
-------	------------------------	---------	------------	-----------------	------------	--------------	------------------

1	Теоретические вопросы изучения интеллектуальных сообществ и научных школ.	3	2	4	Войцех Вжосек. Культура и историческая истина. М.: «Кругъ», 2012.	Определение сферы интересов студентов, предварительный выбор тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
2	Школа в гуманитарных науках	3	4	6	Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. М., 2008.	Освоение коммуникативной модели речевого акта в историописании	Работа с монографиями
3	Проблемы изучения истории научных сообществ России XIX – начала XX вв.	3	4	10	Репина Л.П. Идея всеобщей истории в России: от классики к неоклассике. М.: Изд. дом гос. унта; Высшей школы экономики, 2009.	Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше). Аналитика инструментов.	Консультации, работа с монографией
4	Презентация проекта.	3	4	10		Аналитика инструментов. Утверждение тем индивидуальных проектов.	Консультация преподавателя.
Итого:		3	14	30			

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа (проект) должна быть оригинальным (самостоятельным, не переписанным, не компилятивным) научным исследованием. Использование источников и научной литературы без ссылок на них недопустимо.

В письменной работе должна быть учтена важнейшая научная литература по избранной теме, причем не только общие положения исследований, но и конкретные наблюдения.

Свою трактовку проблемы студент обязан соотнести с уже существующими.

Письменная работа должна представлять собой связный научный текст, написанный на грамотном литературном языке.

Объем письменной работы – не менее 15 страниц (превышать минимальный объем более, чем в два раза, не рекомендуется).

Объем списка научной литературы – не менее 20 пунктов.

Письменная работа должна быть аккуратно оформлена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – рассмотреть теоретические и методологические основания анализа феномена интеллектуального сообщества как совокупности индивидов или коллективов, связанных обменом деятельностью по производству, накоплению или использованию знания и поддерживающих устойчивые межличностные и межгрупповые отношения, а также позволяют решать задачи описания и классификации направлений и школ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными подходами к определению целей, задач и функций историографического исследования, сложившихся в современной науке;
- определить основные линии эволюции предметного поля, целевых установок, форм историографического познания, овладеть базовым категориальным аппаратом историографического анализа, науковедческих исследований;
- представить тематическое многообразие интеллектуальной истории в контексте изучений складывания и развития научных сообществ, понять радикальную трансформацию научных школ в связи со структурными изменениями в когнитивной системе социальных и гуманитарных наук.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

концепции и парадигмы фундаментальных и прикладных дисциплин, предусмотренных магистерской программой.

основные методы и средства проведения исторических исследований и разработки научно-исследовательских проектов.

биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.

фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;

основные историографические концепции.

примеры использования концепций различных историографических школ в научном исследовании.

Уметь:

применять знания специальных дисциплин в научно-исследовательской деятельности.

решать теоретические, методологические, концептуальные задачи профессиональной деятельности.

анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.

идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса;

определять различать парадигмы исторического знания.

анализировать историографическую информацию.

Владеть:

теоретическими и методологическими знаниями в области изучаемых дисциплин.

практическими навыками проведения исторических исследований в профессиональной деятельности.

представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.

теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

навыками историографического анализа.

навыками использования различных историографических концепций и их адекватного выбора в рамках собственной научно-исследовательской деятельности.